

МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Верхозина Анна Васильевна, учитель начальных классов;

Программа: «Школа России»

Предмет: русский язык

Автор учебника: Т. Г. Рамзаева

Класс: 3 «Б»

Технологическая карта № 33

Тема урока: Разделительный Ъ.
Правописание слов с разделительным Ъ.

Тип: Изучение нового материала



Цель: Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком

Задачи:

- формировать внутреннюю мотивацию учащихся;
- учить правильно записывать слова с разделительным Ъ;
- развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с разделительным Ъ; - определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; - находить в словах изученные орфограммы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; - делать выводы из полученной информации; - составлять сообщение на основе обобщения имеющихся сведений; - приводить примеры с заданной орфограммой. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - активизируется самостоятельность, создается ситуация успеха; - мотивация на достижение цели познания; - способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха в учении.

Межпредметные связи: чтение тема «Неологизмы»

Ресурсы урока: учебник, <http://www.viki.rdf.ru/>, рабочая тетрадь, рабочая программа

Используемая технология: проектная деятельность.

Ход урока

Этапы применения технологии проектной деятельности	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
	<p>Спрашивает, как появляются новые слова в русском языке, какие слова появились недавно, когда появились слова <i>инспектор дорожного движения, регулировщик</i>, для чего нужны эти специальности.</p>	<p>Высказывают предположения, как появляются новые слова в русском языке. Называют недавно появившиеся слова. Обосновывают свою точку зрения. Объясняют значимость названных профессий. Рассуждают о важности соблюдения правил дорожного движения.</p>
Актуализация необходимых знаний		

	<p>Организует совместную работу с упражнением 125 учебника. Спрашивает, о каком Ъ пойдет речь на уроке, чему будут учиться.</p>	<p>Называют главную мысль стихотворения. Делают вывод о роли Ъ в словах. Выполняют звуко-буквенный разбор слова <i>друзья</i>. Определяют тему и учебную задачу урока.</p>
Организация познавательной деятельности		
	<p>Предлагает прочитать информацию о разделительном Ъ на с.68, определить, что можно добавить самостоятельно в сделанный вывод.</p>	<p>Находят информацию в тексте определения. Дополняют собственный вывод.</p>
	<p>Организует работу в парах с упражнением 126. Спрашивает, какие слова появились в нашем языке недавно, почему так решили.</p>	<p>Читают задание. Планируют порядок выполнения. Обсуждают результаты. Высказывают и обосновывают свою точку зрения о недавно появившихся словах (<i>компьютер, мышка</i>).</p>
	<p>Организует самостоятельную работу с упражнением 127. Предлагает выяснить, что означает слово <i>орфограмма</i>.</p> <p>Проводит физминутку.</p>	<p>Читают задание. Находят в учебнике значение слова <i>орфограмма</i>. Комментируют выполнение задания. Обсуждают результаты.</p>
Выбор темы	<p>Делит на группы. Предлагает составить сообщение на одну из тем: «Правописание слов с безударным гласным в корне», «Правописание слов с парными согласными», «Правописание слов с разделительным Ъ».</p>	<p>Выполняют движения из клипа «Финская полька».</p> <p>Делятся на группы. Договариваются и выбирают тему сообщения.</p>
Формулирование варианта проблем.	<p>Помогает наводящими вопросами сформулировать проблему исследования.</p>	<p>Формулируют проблему исследования</p>
Распределение задач по группам.	<p>Организует работу в группах, консультирует по вопросам исследования.</p>	<p>Распределяют роли каждого члена группы.</p>
Групповая разработка проекта. Защита.		<p>Составляют план работы, подбирают примеры, осуществляют промежуточное обсуждение полученных данных и пересказывают текст в группах. Затем представляют результаты деятельности в классе, оценивают правильность и полноту ответа.</p>

	Предлагает ознакомиться для домашнего задания с упражнением 128.	Читают задание. Комментируют порядок выполнения.
Подведение итогов		
Экспертиза	Предлагает проанализировать полученные сведения, оценить их значимость и возможность использования на практике.	Анализируют учебный материал. Рассуждают о значимости и возможности использования полученных знаний.
Итог и рефлексия учебной деятельности	<p><u>Подводит итог.</u></p> <p>Где пишется разделительный мягкий знак в словах?</p> <p>Где пишется разделительный твёрдый знак в словах?</p> <p>С каких букв должен начинаться корень?</p> <p>На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком?</p> <p>Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак?</p> <p>Оцените, чему вы научились на уроке: Я научился (лась) Я понял (а) Я смогу Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиямиправлялся уверенно — зеленая перчатка; затруднялся при выполнении заданий - желтая; было трудно работать – красная.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>
<p>Дополнительный материал: правила работы в группах</p> <p>Диагностика достижения планируемых результатов: записать по три примера в каждую группу: "Правописание слов с безударным гласным в корне", "Правописание слов с парными согласными", "Правописание слов с разделительным Ъ"</p> <p>Дополнительные творческие задания: найти в разных источниках информацию о том, какие слова появились в русском языке в XXI веке.</p>		

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе  В. И. Горбунова

Директор школы  О. Н. Тыртышная

Информационная карта анализа урока на основе

системно - деятельностного подхода

Паспорт урока

Цель посещения урока: использование средств, методов обучения на уроках и продуктивное применение технологии метода проектов

Задачи: проанализировать урок с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым Ф ГОС;

- выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем;
- наметить пути совершенствования урока

Дата: 15.02.2018г.

ФИО учителя: Верхозина Анна Васильевна

Время (порядковый номер урока):

Класс: 3 «Б»

Предмет: русский язык

2 урок

Тема урока: «Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ».

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока в деятельности форме: Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.

Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока	1	
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания	1	
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися	1	
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида	0	
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами	1	
ВСЕГО по пункту 1:	4	
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать	1	

группы):		
- познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности	1	
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали	1	
2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах	1	Работа в группах
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности	1	
ВСЕГО по пункту 2:	5	
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания	1	
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий	1	
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)	1	
3.4. Сочетание оценки и самооценки	1	
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)	1	
ВСЕГО по пункту 3:	5	
4. Содержание образования		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (сопроектирования безопасной образовательной среды)	1	



4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней	1	
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности	1	
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры	0	
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)	1	
ВСЕГО по пункту 4:	4	
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды	1	
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную направленность	1	
5.3. Психологический климат урока, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения	1	
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество	1	

- дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)	1	
ВСЕГО по пункту 5:	5	

Выводы: Урок окончен вовремя, после звонка.

Учителем достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация поставленных задач;
- прослеживание логики в решении задач через алгоритм освоения материала;
- побуждение учащихся к самостоятельной деятельности;
- расширение выбора предлагаемых форм работы;
- проведение-диагностики и контроля на каждом этапе усвоения учебного материала.

Выбранная технология метода проектов способствовала увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Учитель достиг поставленных целей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе В. И. Горбунова
Директор школы О. П. Тыртышная

